

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.15. «ПРОМЫШЛЕННОЕ ПТИЦЕВОДСТВО»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль): **Зоотехния**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

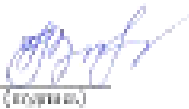
Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчики:

доктор с.-х. наук, профессор


(подпись)

Волынина Н.В.

Рабочая программа дисциплины «Промышленное птицеводство» разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017г. № 973.

Рабочая программа дисциплины «Промышленное птицеводство» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 10 от «9» апреля 2025 г.

Председатель ПМК


(подпись)

С.Н. Александров
(ИОФ)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 10 от «9» апреля 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

П.Б. Должанов
(ИОФ)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФНО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	11
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные средства	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.15. «ПРОМЫШЛЕННОЕ ПТИЦЕВОДСТВО»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Промышленное птицеводство» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния.

Дисциплина «Промышленное птицеводство» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Зоология», «Химия (неорганическая и аналитическая)», «Химия (органическая и физколлоидная)», «Ботаника» при этом используются методы исследования не только биологических наук, но и математики, физики и т.д. Является основой для изучения курса «Современные технологии производства продукции животноводства».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины «Промышленное птицеводство» - обеспечить подготовку бакалавров в области птицеводства, дать им знания, соответствующие современному уровню развития изучаемой дисциплины государственному образовательному стандарту.

Задачи дисциплины:

– изучение значения птицеводства, истории развития отечественного птицеводства, современного состояния отрасли птицеводства, а также стратегии его дальнейшего развития;

– изучение происхождения и эволюции сельскохозяйственной птицы, ее конституциональных особенностей и интерьера;

– изучение продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы, основных разводимых пород и кроссов;

– изучение используемых в практике птицеводства технологических режимов инкубации яиц разных видов птицы, особенностей разведения, селекционно-племенной работы, кормления и содержания сельскохозяйственной птицы в племенных птицеводствах, малых фермах и при промышленной технологии производства и переработки продукции птицеводства.

Описание дисциплины

Укрупнённая группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.03.02 Зоотехния		
Направленность программы	Зоотехния		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательная/ формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная дисциплина		
Форма контроля	Зачет		
Показатель трудоёмкости	Форма обучения		
	Очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	2	2	2
Количество зачётных единиц	4	4	4
Общее количество часов	144	144	144
Количество часов, часы:			
- лекционных	30	4	10
- практических	14	6	6
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,0	2,0	2,0
- самостоятельной работы	98	132	126

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК - 1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно- гигиенических показателей содержания животных.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК - 1.4 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Промышленное птицеводство», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.04.02 Зоотехния магистерской программы Зоотехния представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК-1.4 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Знание: влияния различных факторов на мясную и яичную продуктивность. Умение: проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей. Навык оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания, обеспечивающей сохранение здоровья птицы и максимальный выход птицеводческой продукции высокого качества.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Промышленное птицеводство» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекция (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ)
- самостоятельная работа (СР).
- практическая работа (ПР)

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1 Биологические особенности птиц. Основные принципы технологии производства продукции птицеводства в специализированных хозяйствах.	1. Биологические особенности с.- х. птиц 2. Инновационная деятельность фактор экономического роста в отрасли птицеводческой промышленности. 3. Значение инновационных технологий в организации содержания и кормления сельскохозяйственной птицы. 4. Приоритетные направления научных исследований в птицеводстве (презентация).	Л,ПР,СР
Тема 2 Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.	1. Перспективы использования новых видов птиц в сельскохозяйственном птицеводстве. 2. Принципы классификации пород и кроссов. 3. Характеристика основных пород, породных групп и кроссов птиц. Породы кур. 4. Яичная порода – леггорн. Яично-мясные породы кур, используемые для производства яиц с коричневой скорлупой. 5. Кроссы яичных кур. Корниш и белый плимутрок – основные породы, используемые для производства бройлеров. Кроссы мясных кур. 6. Породы и породные группы гусей. 7. Породы и породные группы индеек. Кроссы индеек. Породы и породные группы цесарок, перепелов и мясных голубей.	Л, ПР,СР
Тема 3 Организация производства инкубационных и пищевых яиц	1. Технология производства пищевых яиц. Схема технологического процесса по производству пищевых яиц (просмотр кинофильма). 2. Организация зоотехнической и ветеринарной работы по получению инкубационных яиц от кур родительского стада. 3. Особенности содержания и кормления кур родительского стада с целью получения от них полноценных инкубационных яиц. 4. Выращивание ремонтного молодняка. Параметры микроклимата, световой режим и его значение для регулирования полового созревания и обеспечения дальнейшей высокой продуктивности кур (лекция дискуссия)	Л, ПР,СР
Тема 4 Организация производства мяса бройлеров	1. Технологии содержания родительского стада бройлеров. 2. Технологии содержания ремонтного молодняка бройлеров. 3. 3.Технологии содержания промышленного стада бройлеров	Л, ПР,СР
Раздел 5 Разведение и выращивание индеек и перепелов.	1. Технологии содержания родительского стада, ремонтного молодняка. 2. Технология выращивания птицы на мясо. (лекция с приглашением гл. специалистов)	Л, ПР,СР
Тема 6 Особенности технологического процесса при выращивании водоплавающей птицы	1. Содержание родительского стада 2. Выращивание ремонтного молодняка 3. Технология выращивания утят и гусят на мясо	Л, ПР,СР
Тема 7. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов	1. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. 2. Условия получения, сбор, транспортировка, хранение инкубационных яиц. Отбор яиц для инкубации. Физиология развития эмбрионов. 3. Технологический процесс в цехе инкубации.	Л, ПР,СР

	4. 5. Качество и оценка выведенного молодняка. Анализ результатов инкубации.	
Тема 8. Технология производства мяса нетрадиционных видов птицы.	1. Особенности разведения, инкубации яиц, содержания и кормления молодняка и взрослой птицы. Использование популяций, линий и пород. Сроки откорма. Комплектование родительского стада. Продолжительность племенного использования.	Л, ПР, СР

СР – самостоятельная работа;

Л – лекционная работа

ПР – практическая работа

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1 Биологические особенности птиц. Основные принципы технологии производства продукции птицеводства в специализированных хозяйствах.	О.1, О.2, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема 2 Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 3 Организация производства инкубационных и пищевых яиц	О.2, О.3, Д.2, Д.3, М.1, М.2
Тема 4 Организация производства мяса бройлеров	О.1, О.2, , Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема 5 Разведение и выращивание индеек и перепелов.	О.1, О.3, Д.1, М.1, М.2
Тема 6 Особенности технологического процесса при выращивании водоплавающей птицы	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 7. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов	О.2, О.3, Д.2, Д.3, М.1, М.2
Тема 8. Технология производства мяса нетрадиционных видов птицы.	О.1, О.2, Д.1, Д.2, М.1, М.2

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		ле к	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Биологические особенности птиц. Основные принципы технологии производства продукции птицеводства в специализированных хозяйствах.	19	4	2	н/п	-	13	18	0,5	1	н/п	-	16,5	18	1	1	н/п	-	16
Тема 2. Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.	19	4	2	н/п	-	13	18	0,5	1	н/п	-	16,5	18	1	1	н/п	-	16
Тема 3. Организация производства инкубационных и пищевых яиц	18	4	2	н/п	-	12	18	0,5	1	н/п	-	16,5	18	1	1	н/п	-	16
Тема 4. Организация производства мяса бройлеров	18	4	2	н/п	-	12	18	0,5	1	н/п	-	16,5	18	1	1	н/п	-	16
Итого по модулю 1	74	16	8	н/п	-	50	72	2	4	н/п	-	66	72	4	4	н/п	-	64
Тема 5. Разведение и выращивание индеек и перепелов.	18	4	2	н/п	-	12	17,5	0,5	0,5	н/п	-	16,5	18	2	0,5	н/п	-	15,5
Тема 6. Особенности технологического процесса при выращивании водоплавающей птицы	18	4	2	н/п	-	12	17,5	0,5	0,5	н/п	-	16,5	18	2	0,5	н/п	-	15,5
Тема 7. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов	16	3	1	н/п	-	12	17,5	0,5	0,5	н/п	-	16,5	17	1	0,5	н/п	-	15,5
Тема 8. Технология производства мяса нетрадиционных видов птицы.	16	3	1	н/п	-	12	17,5	0,5	0,5	н/п	-	16,5	17	1	0,5	н/п	-	15,5
Итого по модулю 2	68	14	6	н/п	-	48	70	2	2	н/п	-	66	70	6	2	н/п	-	62
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,0	-	-	н/п	2,0	-	2,0	-	-	н/п	2,0	-	2,0	-	-	н/п	2,0	-
Всего часов	144	30	14	н/п	2,0	98	144	4	6	н/п	2,0	132,0	144	10	6	н/п	2,0	126

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие 1.

Биологические особенности птиц. Основные принципы технологии производства продукции птицеводства в специализированных хозяйствах.

План

1. Изучить особенности анатомии и физиологии птицы, полиморфизм, оперение и кожный покров, закономерности роста пера, ювенальной и сезонной линьки

2. Конституция и экстерьер с.х. птиц. Связь конституции и экстерьера с продуктивностью

Элементы практической подготовки: отработка навыков определения конституции птицы (занятие в виварии «ДонАгрА»)

Практическое занятие 2.

Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы

План

1. Кроссы сельскохозяйственной птицы. *(Защита по презентации)*

Практическое занятие 3.

Организация производства инкубационных и пищевых яиц.

План

1. Расчет технологических параметров производства пищевых яиц *(Элементы практической подготовки: отработка алгоритма расчета пищевых яиц)*

Практическое занятие 4.

Организация производства мяса бройлеров

План

1. Расчет технологических параметров производства мяса бройлеров. *(Элементы практической подготовки: отработка алгоритма расчета мяса бройлеров)*

Практическое занятие 5.

Разведение и выращивание индеек и перепелов

План

1. Расчет технологических параметров производства мяса индеек.

2. Расчет технологических параметров выращивания перепелов *(Элементы практической подготовки: отработка алгоритма расчета мяса индеек и перепелов.)*

Практическое занятие 6.

Особенности технологического процесса при выращивании водоплавающей птицы

План

1. Расчет технологических параметров производства мяса уток. *(Элементы практической подготовки: отработка алгоритма расчета мяса уток)*

2. Расчет технологических параметров производства мяса гусей. *(Элементы практической подготовки: отработка алгоритма расчета мяса гусей.)*

Практическое занятие 7.

Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов

План

1. Оценка инкубационных качеств яиц. Технология прединкубационной оценки яиц.

2. Составление графика работы цеха инкубации.

3. Биологический контроль за развитием эмбрионов. Просмотр кинофильма.

Практическое занятие 8.

Технология производства мяса нетрадиционных видов птицы.

План

1. Доклады с презентацией

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Промышленное птицеводство» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки обеспечения содержания дисциплины

№ п/п	Наименование темы
1	Биологические особенности птиц. Основные принципы технологии производства продукции птицеводства в специализированных хозяйствах.
2	Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.
3	Организация производства инкубационных и пищевых яиц
4	Организация производства мяса бройлеров
5	Разведение и выращивание индеек и перепелов.
6	Особенности технологического процесса при выращивании водоплавающей птицы
7	Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов
8	Технология производства мяса нетрадиционных видов птицы.

3.3.2.Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Биологические особенности птиц. Основные принципы технологии производства продукции птицеводства в специализированных хозяйствах.	14	4	4	-	3	3	16	4	4	-	4	4	16	4	4	-	4	4
Тема 2. Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы	12	3	3	-	3	3	16	4	4	-	4	4	16	4	4	-	4	4
Тема 3. Организация производства инкубационных и пищевых яиц	12	3	3	-	3	3	16	4	4	-	4	4	16	4	4	-	4	4
Тема 4. Организация производства мяса бройлеров	12	3	3	-	3	3	16	4	4	-	4	4	16	4	4	-	4	4
Итого по модулю 1	50	13	13	-	12	12	64	16	16	-	16	16	64	16	16	-	16	16
Тема 5. Разведение и выращивание индеек и перепелов.	12	3	3	-	3	3	16	4	4	-	4	4	16	4	4	-	4	4
Тема 6. Особенности технологического процесса при выращивании водоплавающей птицы	12	3	3	-	3	3	16	4	4	-	4	4	16	4	4	-	4	4
Тема 7. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов	12	3	3	-	3	3	16	4	4	-	4	4	16	4	4	-	4	4
Тема 8. Технология производства мяса нетрадиционных видов птицы.	12	3	3	-	3	3	20	5	5	-	5	5	14	4	4	-	3	3
Итого по модулю 2	48	12	12	-	12	12	68	17	17	-	17	17	62	16	16	-	15	15
Всего часов	98	25	25	-	24	24	132	33	33	-	33	33	126	32	32	-	31	31

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Адаптивные (приспособительные) изменения скелета Строение контурного пера.
2. Как различаются перья в зависимости от топографического расположения. Назовите типы кроющих перьев крыла
3. Схема развития пера. Схема сцепления бородок
4. Физиологических особенностей пищеварительного аппарата птиц Структурные особенности системы дыхания у птиц
5. Раскрыть понятие «двойное дыхание» Особенности строения половой системы самцов Какое строение имеет кровеносная система птиц?
6. Сравните кровеносную систему птиц и пресмыкающихся. В чем проявляется более сложное строение кровеносной системы птиц?
7. Составьте схему строения большого и малого кругов кровообращения.
8. Какие преимущества птицам по сравнению с пресмыкающимися дает четырехкамерное сердце?
9. Какая существует взаимосвязь между строением кровеносной системой и обменом веществ у птиц?
10. Дайте общую характеристику экстерьера хорошей несушки.
11. Какова связь гребня и сережек с состоянием яйценоскости курицы, в чем она проявляется? Какой может быть окраска ушных мочек у кур? С чем связаны возможные различия?
12. На какие особенности следует обращать внимание при осмотре глаз несушки? Можно ли по характеристике глаз как одного из признаков подразделить кур на группы разного уровня продуктивности? Каковы возрастные изменения?
13. О чем свидетельствует степень эластичности концов лонных костей несушки и широта их расставленности?
14. Каковы закономерности побледнения кожных покровов курицы-несушки в связи с яйцекладкой?
15. У курицы-несушки, взятой из птичника, где находятся куры 240-дневного возраста, весь клюв ярко-желтого цвета. Какое заключение можно сделать о продуктивных качествах этой курицы?
16. Какова связь характера протекания линьки и уровня яичной продуктивности курицы-несушки?
17. При осмотре курицы-несушки установлено, что у нее выпало 3 маховых пера первого порядка. Каков процент линьки у этой курицы?
18. В чем сходства и различия в характере протекания линьки у уток и гусей? Какова последовательность оперения участков тела у цыплят с возрастом? Охарактеризуйте особенности экстерьера уток, индеек, гусей.
19. Какой тип конституции характерен для кур яичного и мясояичного направлений? Как взять промер длины туловища, обхвата груди, длины плюсны?
20. Какое значение имеет расчет индексов телосложения? Что показывает экстерьерный профиль?
21. Для какой из двух пород кур — леггорн или плимутрок — предпочтительна большая величина индекса укороченности в нижней части туловища, индекса отношения длины голени к общей длине ноги?
22. Перечислите способы и схемы выращивания молодняка сельскохозяйственной птицы.
23. Как проводится контроль за выращиванием молодняка?
24. Перечислите и охарактеризуйте типы кормления и способы содержания ремонтного молодняка и кур родительского стада.
25. Чем характеризуется напольное содержание ремонтного молодняка и родительского стада кур — несушек?
26. Какие основные пути повышения воспроизводительных качеств яичной продуктивности и качества инкубационных яиц сельскохозяйственной птицы?
27. Особенности комплектования птицы родительского стада.
28. Естественная и искусственная линька. Ее биологическое и хозяйственное значение в повышении эффективности птицеводства.
29. Основные принципы организации производства инкубационных яиц.
30. Как определить яйценоскость на среднюю несушку?
31. В каком возрасте ремонтных курочек переводят во взрослое поголовье?
32. Как переводят ремонтных курочек в поголовье несушек?
33. В каком случае допустимо увеличение плотности посадки в клетках для несушек?
34. Как правильно организовать выращивание ремонтного молодняка мясных кур.

35. С какой целью применяют ограниченное кормление ремонтного молодняка кур мясных кроссов.
36. Технология выращивания бройлеров на подстилке
37. Опишите технологию выращивания бройлеров в клеточных батареях
38. Особенности технологического процесса. Использование кроссов в родительском стаде.
39. Размеры и комплектование родительского стада индеек. Сроки эксплуатации. Кормление и содержание взрослой птицы. Расчет производства инкубационных яиц. Выращивание ремонтного молодняка. Кормление и содержание мясного молодняка.
40. Клеточное содержание и выращивание индеек.
41. Особенности технологического процесса при выращивании водоплавающей птицы Особенности технологического процесса. Использование кроссов в родительском стаде. Размеры и комплектование родительского стада уток. Кормление и содержание взрослой птицы. Расчет производства инкубационных яиц уток.. Способы выращивания уток на мясо. Поточно-технологические линии. Выращивание и кормление утят. Откорм уток на жирную печень. Рыбно-утиные хозяйства.
42. Технология производства продуктов гусеводства. Особенности технологического процесса. Использование пород и их помесей. Размеры, структура и комплектование родительского стада. Кормление и содержание взрослой птицы. Выращивание гусят на мясо. Откорм гусей на жирную печень. Технология получения перо-пухового сырья.
43. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов.
44. Назовите последовательность технологических операций инкубации яиц.
45. Назовите основные функции кутикулы скорлупы яйца.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1 Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О1	Яичное птицеводство: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2011. — 272 с.: ил. (+ вклейка, 4 с.) — (Учебники для вузов. Специальная литература).	-	https://cloud.mail.ru/public/NG8W/fM3zd6BDM
О2	Технологии производства продукции животноводства : учебнометодическое пособие. В 4 ч. Ч. 3. Технологические основы производства продукции птицеводства / А. В. Соляник, С. О. Турчанов, Н. И. Кудрявец. – Горки : БГСХА, 2016. – 64 с.	-	https://cloud.mail.ru/public/Bbca/g76td5KLZ
О3	Птицеводство: М., КолосС, 2004-407 с. – (Учебник и уч. пособие для студентов высших учебных заведений).	-	https://cloud.mail.ru/public/EhAQ/v45feL1m3
Всего наименований: шт. 3		печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.2.Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д1	Птицеводство: учеб.-метод. пособие / Т.В. Петрукович, П 31 И.А.Никитина. – Витебск: ВГАВМ, 2013. – 52 с.	-	https://cloud.mail.ru/public/SWSc/zXF9ZWuvvm
Д2	Птицеводство России: научное обеспечение, эффективное развитие и переработка продукции. Курская областная научная библиотека им. Н. Н. Асеева отдел патентно-технической и сельскохозяйственной литературы	-	https://cloud.mail.ru/public/k5PC/qwq5j1UGp
Д3	Птицеводство : учебно-методическое пособие / О.С. Микрюкова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2020 – 132 с.; 21 см – Библиогр.: с.132. – 50 экз. – ISBN 978-5-94279-490-3. Текст : непосредственный	-	https://cloud.mail.ru/public/NG8W/fM3zd6BDM
Всего наименований: 3 шт		печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.3.Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров	Наличие электронной
---	---------------------------------------	--------------------	---------------------

		в библиотеке ДОНАГРА	версии на учебно-методическом портале
П1	Журнал «Рекомендации по содержанию родительского стада кур кросса «Ross 308». № 0140. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.Webpticeprom	-	+
П2	Журнал «Рекомендации по выращиванию птицы кросса «Cobb» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.Webpticeprom .	-	+
П3	Методы исследования в сельском хозяйстве. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spisok-literaturi.ru/istoriya-sozdannyh-spiskov-literatury/spisok-literaturyi-na-temu-selskohozyaystvennyie-nauki-110886.html	-	+
Всего наименований: 3 шт		печатных экземпляров	электронных ресурсов

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э1	Издательство «Лань» (http:// e.lanbook.com)
Э2	Электронная библиотека РГАТУ (http:// bibl.rgtu.ru/web)

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»	https://iq.hse.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1	Волгина Н.В. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Промышленное птицеводство» (Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния) / Н.В. Волгина, Н.Н. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 103 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

М2	Волгина Н.В. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Промышленное птицеводство» (Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния) / Н.В. Волгина, – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 104 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
----	--

2. Материалы по видам занятий;
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине «Промышленное птицеводство» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; -улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК-1.4 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Влияние различных факторов на мясную и яичную продуктивность	Проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	Оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания, обеспечивающей сохранение здоровья птицы и максимальный выход птицеводческой продукции высокого качества

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать влияние различных факторов на мясную и яичную продуктивность (ОПК-1; ОПК-1.4)	Фрагментарные знания влияние различных факторов на мясную и яичную продуктивность /Отсутствие знаний	Неполные знания влияние различных фак-торов на мясную и яичную продуктивность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания влияние различных факторов на мясную и яичную продуктивность	Сформированные и систематические знания влияние различных факторов на мясную и яичную продуктивность
II этап Уметь проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ОПК-1; ОПК-1.4)	Фрагментарное умение проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	В целом успешное, но не систематическое умение проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	Успешное и систематическое умение проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей
III этап Владеть навыками оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания, обеспечивающей сохранение здоровья птицы и максимальный выход птицеводческой продукции высокого качества (ОПК-1; ОПК-1.4)	Фрагментарное применение на-выков способов оценки мясной и яичной продуктивности в зависимости от систем и технологии содержания /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способов оценки мясной и яичной продуктивности в зависимости от систем и технологии содержания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков способов оценки мясной и яичной продуктивности в зависимости от систем и технологии содержания	Успешное и систематическое применение навыков способов оценки мясной и яичной продуктивности в зависимости от систем и технологии содержания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1 Биологические особенности птиц. основные принципы технологии производства продукции птицеводства в специализированных хозяйствах	ОПК-1	ОПК-1.4	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование	1-е занятие
Раздел 2 Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы	ОПК-1	ОПК-1.4	I этап II этап	Устный опрос, контрольная работа	2-е занятие
Раздел 3 Организация производства инкубационных и пищевых яиц	ОПК-1	ОПК-1.4	I этап II этап III этап	Устный опрос, контрольная работа	3-е занятие

Раздел 4 Организация производства мяса бройлеров	ОПК-1	ОПК-1.4	I этап II этап III этап	Контрольная ра- бота	4-е занятие
Раздел 5 Разведение и выращивание индеек и перепелов	ОПК-1	ОПК-1.4	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	5-е занятие
Раздел 6 Особенности технологического процесса привыращивании водоплавающей птицы	ОПК-1	ОПК-1.4	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), кон- трольная работа	6-е занятие
Раздел 7. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов	ОПК-1	ОПК-1.4	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	7-е занятие
Раздел 8 Технология производства мяса нетрадиционных ви- дов птицы	ОПК-1	ОПК-1.4	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), кон- трольная работа	8-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint).	Использованы информационные технологии (PowerPoint)	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более	Широко использованы информационные технологии

	Больше 4 ошибок в представляемой информации.	частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	2 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый,

как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защит выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам

семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно в начале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатуре символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента

свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:
Astra Linux;
МойОфис;

AdobeReader;
Kaspersky Endpoint Security;
Foxit Reader;
GoogleChrome;
Moodle;
MozillaFireFox;
WinRAR;
7-zip;
Opera.
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Промышленное птицеводство»
Направление подготовки: 36.04.02 «Зоотехния»,
Магистерская программа: Зоотехния
Квалификация выпускника: магистр
Кафедра: общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков в области промышленного птицеводства, дать им знания, соответствующие современному уровню развития изучаемой дисциплины государственному образовательному стандарту.

Задачи дисциплины:

- изучение значения птицеводства, истории развития отечественного птицеводства, современного состояния отрасли птицеводства, а также стратегии его дальнейшего развития;
- изучение происхождения и эволюции сельскохозяйственной птицы, ее конституциональных особенностей и интерьера;
- изучение продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы, основных разводимых пород и кроссов;
- изучение используемых в практике птицеводства технологических режимов инкубации яиц разных видов птицы, особенностей разведения, селекционно-племенной работы, кормления и содержания сельскохозяйственной птицы в племенных птицефабриках, малых фермах и при промышленной технологии производства и переработки продукции птицеводства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Промышленное птицеводство» является обязательной частью учебного плана образовательной программы направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния.

Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Зоология», «Химия (неорганическая и аналитическая)», «Химия (органическая и физколлоидная)», «Ботаника» при этом используются методы исследования не только биологических наук, но и математики, физики и т.д. Является основой для изучения курса «Современные технологии производства продукции животноводства».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции

– Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных ОПК-1

Индикаторы достижения компетенции:

– Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных ОПК-1.4

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК-1.4 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Знание: влияния различных факторов на мясную и яичную продуктивность; зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей. Умение: проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей. Навык оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания, обеспечивающей сохранение здоровья птицы и максимальный выход птицеводческой продукции высокого качества.

5. Основные разделы дисциплины

Биологические особенности птиц, основные принципы технологии производства продукции птицеводства в специализированных хозяйствах, виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы, организация производства инкубационных и пищевых яиц, организация производства мяса бройлеров, разведение и выращивание индеек и перепелов, особенности технологического процесса при выращивании водоплавающей птицы, технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов, технология производства мяса нетрадиционных видов птицы.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается: В очной, очно-заочной и заочной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация